** КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

 **«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Зайкова А.А.,*

*учитель английского языка,*

*МБОУ «Тайлепская ООШ»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Проектная деятельность на уроках английского языка как важная составляющая требований ФГОС**

Я, Зайкова Анна Александровна, работаю учителем английского языка 6-ой год в МБОУ «Тайлепская ООШ». С самых первых дней я столкнулась с проблемами трудного освоения детьми английской лексики, слабой мотивацией к изучению языка, слабыми коммуникативными навыками, отсутствием помощи со стороны родителей (они учили немецкий язык). Рассмотрев сложившуюся ситуацию, пришла к выводу, что для работы необходимо искать новые подходы.

Применяя технологии проблемного обучения, разноуровневый подход, обучение в сотрудничестве, игровые методы, здоровьесбережение, особое внимание уделила проектной деятельности. Проектная исследовательская деятельность учащихся обозначена в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Методологической основой опыта являются труды Дьюи, Килпатрика. Последний говорил, что проект – это «от души выполненный замысел». В России этот метод также не остался без внимания. Его разработкой занимался выдающеийся русский педагог Станислав Теофилофич Шацкий.

Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной, ведь именно в процессе грамотно организованной самостоятельной работы детей над созданием проекта у них лучше всего формируется культура умственного труда. А мне, как и каждому учителю, повсеместная компьютеризация позволяет более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Наиболее успешно реализовать данный подход мне позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, обозначенные в Стандарте.

В проектной деятельности я учу:

 -определять цель;

-описывать основные шаги по достижению поставленной цели;

-концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

-формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;

-анализировать (мыслить критически и креативно);

-делать письменный отчет (составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

-формирую позитивное отношение к работе (побуждаю учащихся к проявлению инициативы, энтузиазма, стремлению выполнить работу в срок в соответствии с установленным графиком работы).

В результате работы повысился уровень

• мотивации учащихся к изучению языка;

• проявления творческих способностей;

• сформированности чувства ответственности;

• успешности и прочности сотрудничества между учителем и учащимся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей сформировались следующие умения и навыки:

1. Рефлексивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

-умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские):

-умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

-умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

-умение находить несколько вариантов решения проблемы;

-умение выдвигать гипотезы;

-умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Оценочной самостоятельности:

-умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;

-умение оценивать свою работу.

4. Работы в сотрудничестве:

-умение коллективного планирования;

-умение взаимодействовать с любым партнером;

-навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;

-навыки делового партнерского общения;

-умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные:

-умение вступать в диалог;

-умение отстаивать свою точку зрения;

-умение находить компромисс;

6. Презентационные:

-навыки оперирования знакомой и дополнительной лексикой;

-навыки монологической речи;

-умение уверенно держаться во время выступления;

-артистические навыки;

-умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

-умение отвечать на незапланированные вопросы.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: постановка цели, задач, проблемного вопроса (прием мозгового штурма, составление плана работы, распределение ролей).
2. Этап сбора и обработки информации: работа с первоисточниками (интернет-ресурсами, энциклопедиями, словарями, карточками, таблицами; обработка полученного материала).
3. Промежуточный (контрольный) этап работы: обсуждение, оформление, создание текстов, анализ, синтез, самопроверка, взаимопроверка, доработка и подготовка к презентации.

Заключительный этап: выступление, коллективное подведение итогов, оформление выставки, диагностика.

Примеры проведенных проектов по классам:

-5 класс: «Электронные журналы для детей», «Животные и мы!»;

-6 класс: «Книжная ярмарка», «Британские файлы», «Энциклопедия космоса»;

-7 класс: «Свет, камера, мотор!», «Наш космический город»;

-8 класс: «Клуб Агаты Кристи», «Наш вебсайт», «По морям и океанам»;

-9 класс: «Мои впечатления о Нью-Йорке».

Проектная деятельность дает возможность совершенствовать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, развивать языковые средства и навыки пользования ими, формировать социокультурную осведомленность, применяя общеучебные и специальные учебные умения.

Критерием оценки качества и результативности деятельности учителя является достижение обучающимися более высоких показателей обучения по сравнению с предыдущим периодом. Результаты моей работы представлены в презентации в виде диаграмм, данные которых указывают на позитивную динамику проведенной мною работы.

Опыт работы по организации проектной деятельности был представлен в рамках школы, на педсовете, проведен открытый урок, в котором наглядно показано использование метода проектной деятельности на уроках английского языка, а также был размещен материал по данной теме на сайте школы.